ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA: teorias e práticas

Magda Soares
2014

TEORIA

Conjunto de opiniões e ideias sobre um tema

Conjunto coerente de proposições, baseadas em evidências, sobre um tema

ALFABETIZAÇÃO ?

NA IDADE CERTA ?

PRESSUPOSTOS TEÓRICOS?

PNE - PROJETO DE LEI ENVIADO AO CONGRESSO DEZEMBRO DE 2010

O CONGRESSO NACIONAL decreta:

Art. 1o Fica aprovado o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020 (PNE – 2011/2020) constante do Anexo desta Lei, com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição.

O Brasil está sem PNE há 1181 dias

PNE - 2010

META 5

“Alfabetizar todas as crianças até, no máximo, os oito anos de idade.”

PONTOS DIFERENTES APROVADOS NA CÂMARA (2012) E NO SENADO (2013)

Senado	Câmara
ALFABETIZAÇÃO **Meta 5**	
Em até 5 anos, 100% das crianças alfabetizadas até os 8 anos de idade. **Em até 9 anos, 100% das crianças alfabetizadas até os 7 anos.** **Em até 10 anos, 100% das crianças alfabetizadas até os 6 anos.**	**Em até 10 anos, 100% das crianças alfabetizadas até o terceiro ano do ensino fundamental.**

PNAIC: PLANO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA novembro de 2012

Art. 1º Fica instituído o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, pelo qual o Ministério da Educação (MEC) e as secretarias estaduais, distrital e municipais de educação reafirmam e ampliam o compromisso previsto no Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007, de alfabetizar as crianças até, no máximo, os oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental, aferindo os resultados por exame periódico específico.....

Conjunto de opiniões e ideias sobre um tema

TEORIA

Conjunto coerente de proposições, baseadas em evidências, sobre um tema

“Alfabetizar as crianças...”

Criança alfabetizada?

“ alfabetizar as crianças até, no máximo, os oito anos de idade.”

Começando de qual idade?

“ alfabetizar as crianças até, no máximo, os oito anos de idade.”

Pode ser antes?

TRÊS PERGUNTAS:

- O que é “criança alfabetizada”?
- Em que idade se começa a alfabetizar?
- A criança pode estar alfabetizada antes dos 8 anos?

ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA: teorias e práticas

PRÁTICAS

ações na/sobre a realidade

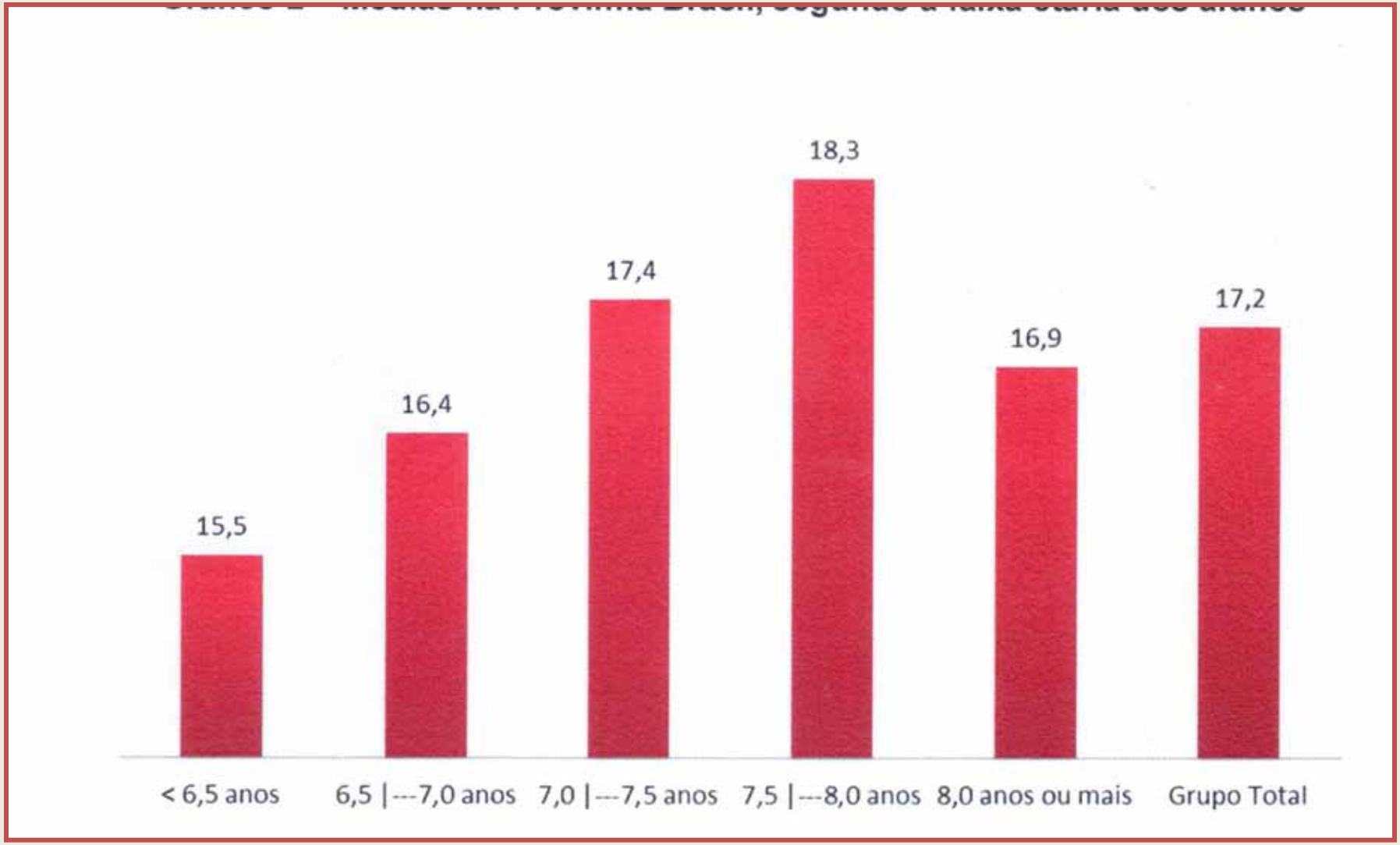
ações na/sobre a realidade fundamentadas em evidências

PRÁTICAS

ações na/sobre a realidade

ações na/sobre a realidade fundamentadas em evidências

Médias na Provinha Brasil, segundo a faixa etária dos alunos - 2009



Fonte: Fundação Carlos Chagas, SP – Campos et al., 2010)

ações na/sobre a realidade

PRÁTICAS

ações na/sobre a realidade fundamentadas em evidências

O QUE É CRIANÇA ALFABETIZADA?

APRENDIZAGEM INICIAL DA LÍNGUA ESCRITA

ALFABETIZAÇÃO ⟷ **LETRAMENTO**

aquisição de uma *tecnologia*: o sistema alfabético e ortográfico

Desenvolvimento de habilidades de uso da tecnologia da escrita

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO COMPONENTES

Consciência fonológica e alfabeto

Consciência fonêmica – ortografia

Linguagem oral

Tecnologia da escrita

Escrita de palavras

Produção de textos

Leitura de palavras

Leitura oral de textos

Leitura silenciosa de textos

Compreensão de textos

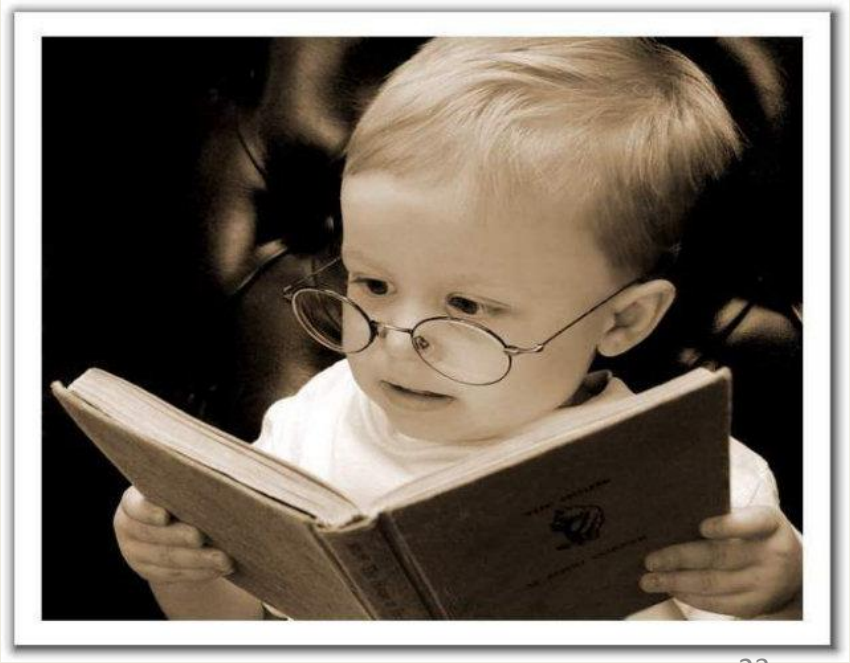
Vocabulário

Reflexão sobre a língua

OS CEGOS E O ELEFANTE

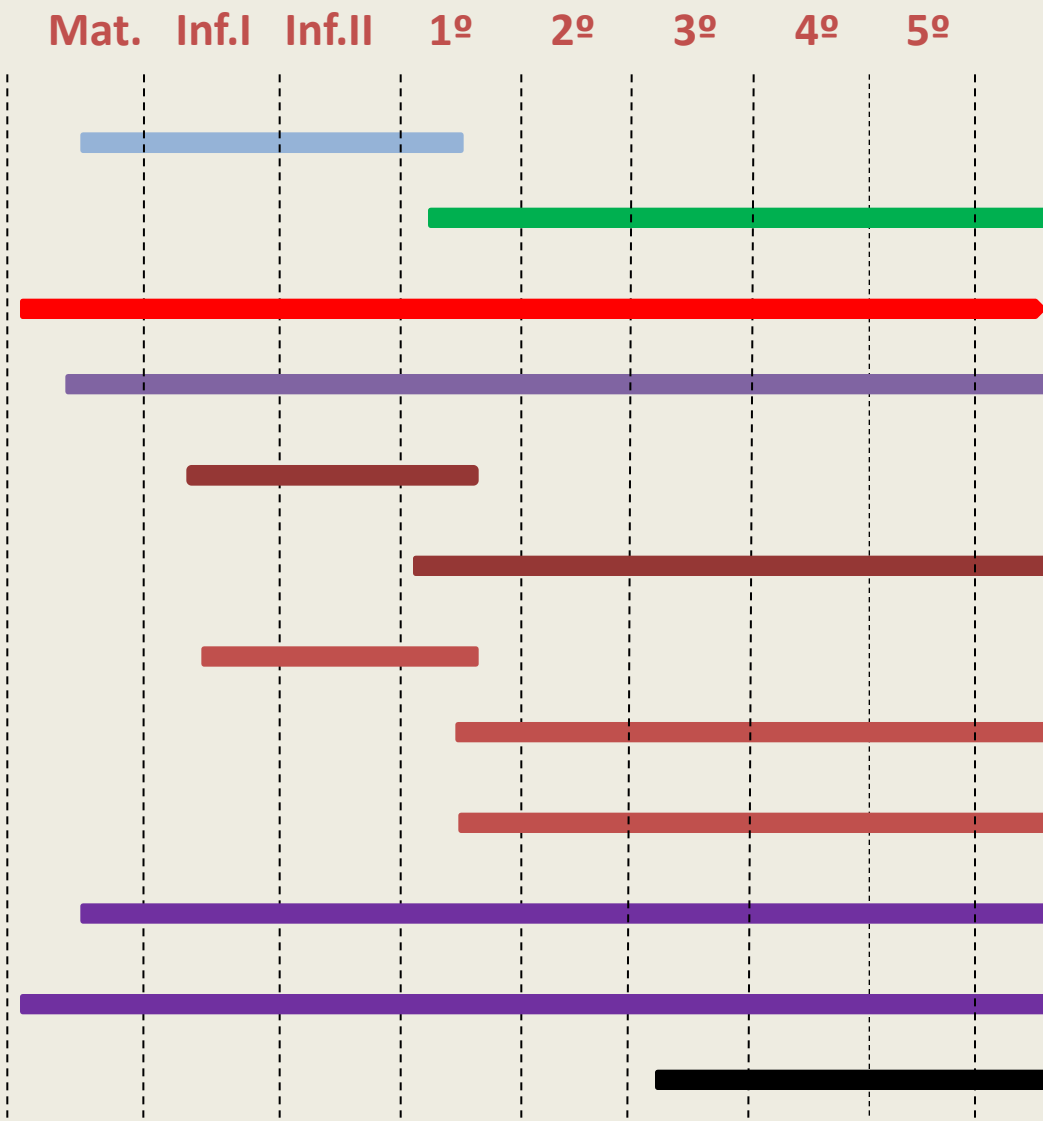
CADA CEGO ESTÁ CERTO EM PARTE, MAS TODOS ESTÃO ERRADOS

EM QUE IDADE SE COMEÇA A ALFABETIZAR?



ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONTINUIDADE E INTEGRAÇÃO

COMPONENTES



Consciência fonológica e alfabeto

Consciência fonêmica – ortografia

Linguagem oral

Tecnologia da escrita

Escrita de palavras

Produção de textos

Leitura de palavras

Leitura oral de textos

Leitura silenciosa de textos

Compreensão de textos

Vocabulário

Reflexão sobre a língua

ALFABETIZAÇÃO:

AS TEORIAS

CONTINUIDADE-INTEGRAÇÃO-SISTEMATIZAÇÃO

CONCEITUALIZAÇÃO DA ESCRITA

Icônica	Garatuja	Pré-silábica	Silábica sem valor sonoro	Silábica com valor sonoro	Silábico-alfabética	Alfabética	Ortográ-fica
		MBFABV	FMB	PEK	PTEK	PETEKA	PETECA

CONTINUIDADE-INTEGRAÇÃO-SISTEMATIZAÇÃO

CONCEITUALIZAÇÃO DA ESCRITA + CONSC. FONOLÓGICA + CONHEC. LETRAS

CONSCIÊNCIA FONÊMICA

CONSCIÊNCIA SILÁBICA

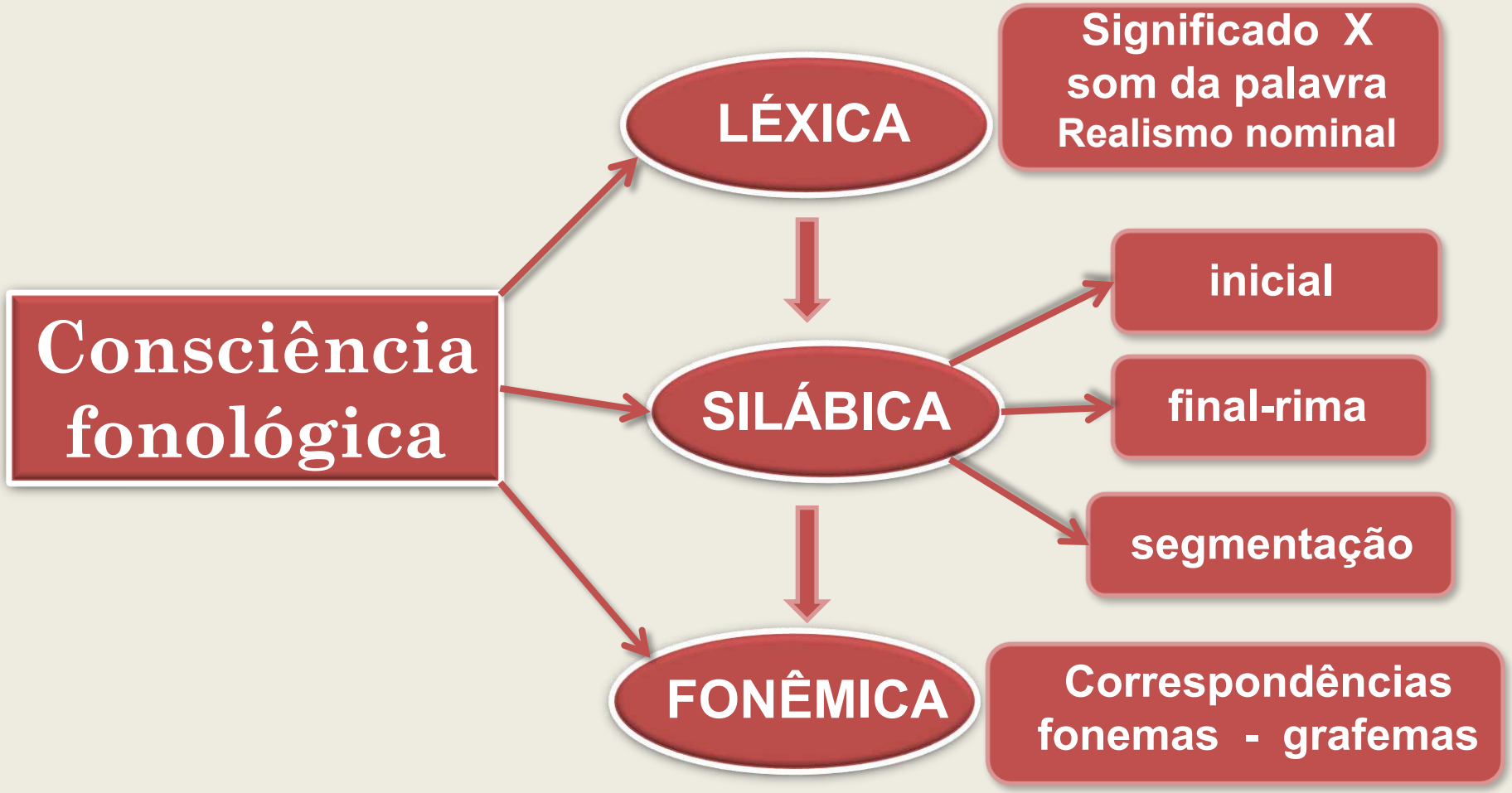
FASE PRÉ-FONOLÓGICA

Icônica	Garatuja	Pré-silábica	Silábica sem valor sonoro	Silábica com valor sonoro	Silábico-alfabética	Alfabética	Ortográ-fica
		MBFABV	FMB	PEK	PTEK	PETEKA	PETECA

CONHECIMENTO DAS LETRAS

CONHECIMENTO DAS RELAÇÕES FONEMA-GRAFEMA

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: NÍVEIS



CONHECIMENTO DAS LETRAS

Traçar letras maiúsculas.

Traçar letras minúsculas.

Distinguir letras maiúsculas de traçado semelhante.

M/N O/Q F/P
M/W A/V Z/N

Distinguir letras minúsculas de traçado semelhante.

h/n c/o l/i
p/d b/d p/q

Relacionar letras maiúsculas com as minúsculas correspondentes.

A/a D/d G/g

Reconhecer diferentes tipos de letras.

g g g g g

Nomear letras.

Reconhecer letras.

Saber a ordem alfabética.

Relacionar letras com os fonemas que representam.

A CRIANÇA PODE ESTAR ALFABETIZADA ANTES DOS 8 ANOS?

CONTINUIDADE-INTEGRAÇÃO-SISTEMATIZAÇÃO

ED. INFANTIL 0 a 5 ANOS	1º A 3º 6 a 8 ANOS	4º 5º 9 a 10

CONSCIÊNCIA FONÊMICA

CONSCIÊNCIA SILÁBICA

FASE PRÉ-FONOLÓGICA

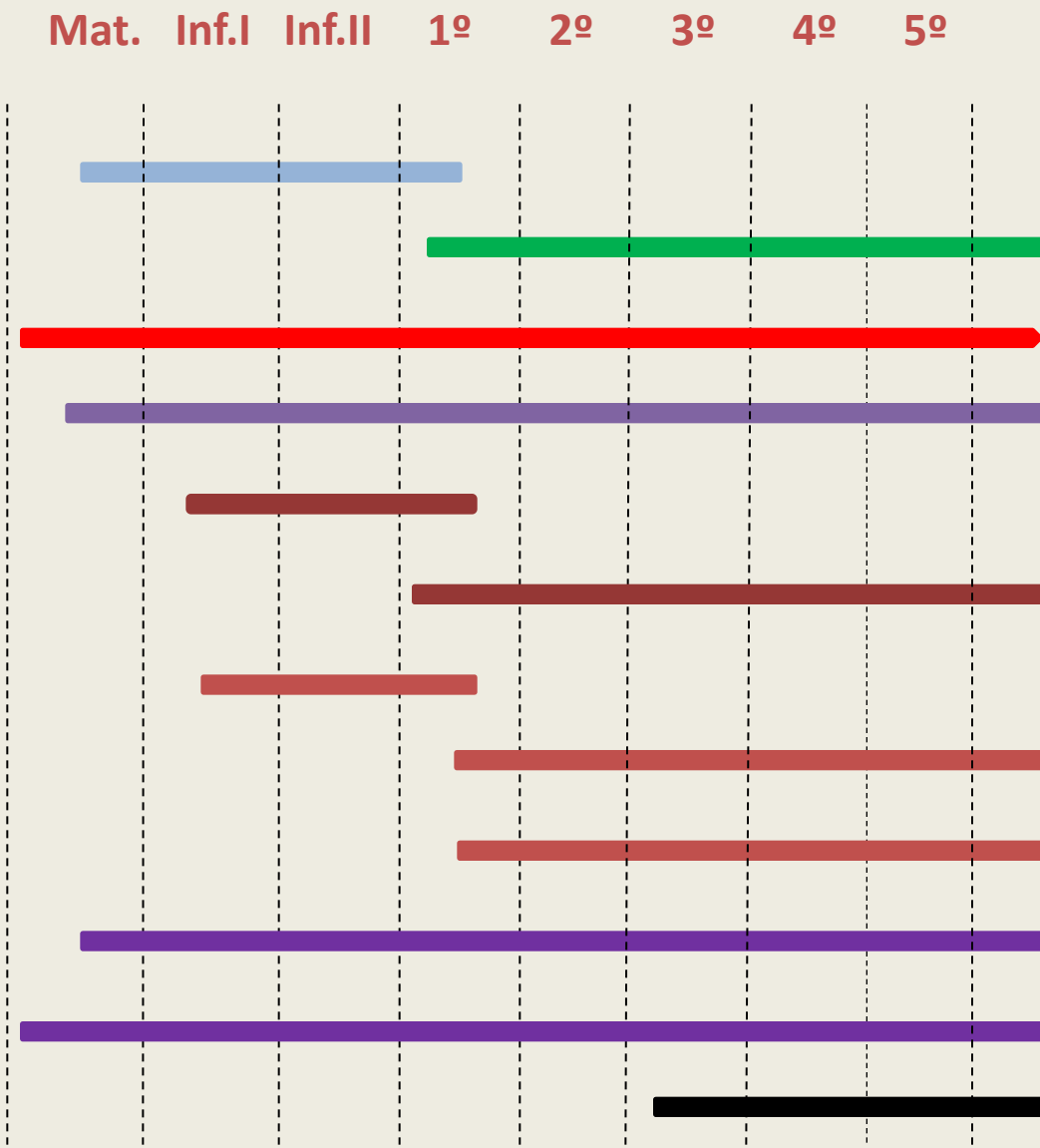
Icônica	Garatuja	Pré-silábica	Silábica sem valor sonoro	Silábica com valor sonoro	Silábico-alfabética	Alfabética	Ortográ-fica
		MBFABV	FMB	PEK	PTEK	PETEKA	PETECA

CONHECIMENTO DAS LETRAS

CONHECIMENTO DAS RELAÇÕES FONEMA-GRAFEMA

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONTINUIDADE E INTEGRAÇÃO

COMPONENTES



Criança alfabetizada

Criança alfabética

LETRAMENTO

PRINCÍPIO ALFABÉTICO:

O CONCEITO DE QUE LETRAS E COMBINAÇÕES DE LETRAS (GRAFEMAS) REPRESENTAM FONEMAS NA LÍNGUA ESCRITA

LETRAMENTO

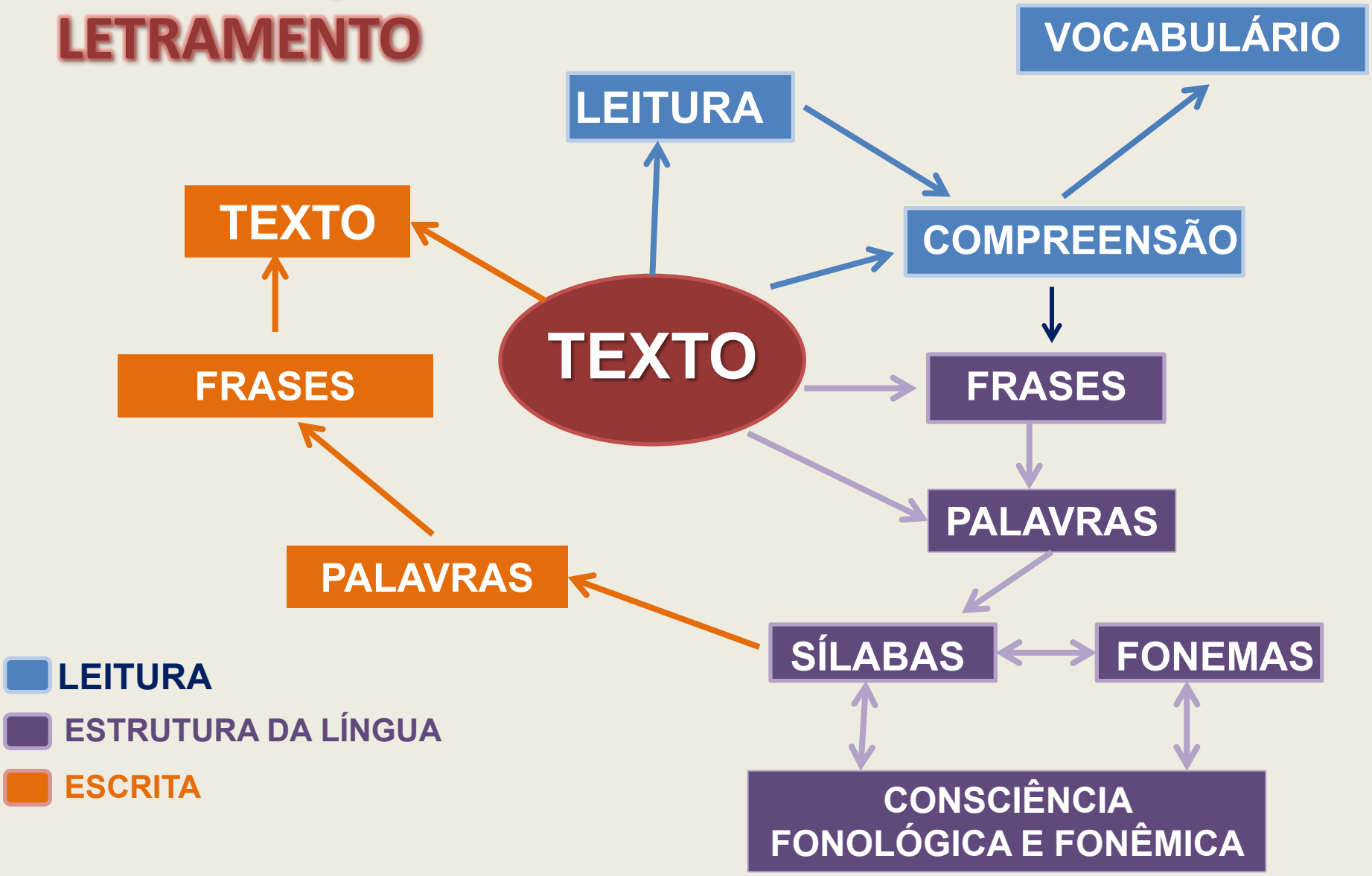
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO:

ALFABETIZAR LETRANDO,

LETRAR ALFABETIZANDO

I N T E G R A Ç Ã O

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO



METAS

CONTINUIDADE

INTEGRAÇÃO

METAS – Exemplo

COMPONENTE	MATERNAL 2 e 3 anos	INFANTIL I 4 anos	INFANTIL II 5 anos
CONCEITUALIZAÇÃO DA ESCRITA	• diferenciar desenho de escrita • pretender escrever grafando garatujas	• escrever de forma pré-silábica • escrever de forma silábica sem valor sonoro	• escrever de forma silábica com valor sonoro •escrever de forma silábico-alfabética ou alfabética

COMPONENTE	1º ANO 6 anos	2º ANO 7 anos	3º ANO 8 anos
CONCEITUALIZAÇÃO DA ESCRITA	• escrever de forma silábico-alfabética • escrever de forma alfabética	• escrever de forma alfabética, sem erros de nasalização e correspondências biunívocas	• escrever de forma alfabética, sem erros de nasalização, correspondências biunívocas e regularidades contextuais

METAS - LEITURA

COMPONENTES	MATERNAL	INFANTIL I	INFANTIL II
LEITURA	**RECONHECIMENTO DE PALAVRAS:** • Reconhecer o próprio nome em ficha com foto ou outro identificador **COMPREENSÃO:** • Responder a perguntas simples sobre história curta lida ou contada pela professora. (V. Estratégias de leitura) **VOCABULÁRIO** • Aprender palavras novas encontradas em histórias lidas pela professora.	**RECONHECIMENTO DE PALAVRAS:** • Reconhecer o próprio nome em lista, ficha ou outro portador. • Identificar o próprio nome entre nomes de colegas. **COMPREENSÃO:** • Responder a perguntas sobre história lida pela professora. (V. Estratégias de leitura) • Responder a perguntas simples sobre texto curto informativo lido pela professora. (V. Estratégias de leitura) • Recontar história curta lida pela professora com suficiente informatividade. • Recontar histórias com base em livros de imagem (contadas primeiramente pela professora). **VOCABULÁRIO** • Identificar palavra desconhecida em textos lidos pela professora, aprender seu significado e incorporar a nova palavra a seu vocabulário.	**RECONHECIMENTO DE PALAVRAS:** • Reconhecer o próprio nome em lista, ficha ou outro portador. • Identificar o próprio nome entre nomes de colegas. • Reconhecer palavras de uso frequente na sala de aula. • Reconhecer palavra formada com sílabas CV já conhecidas (com base nas "casinhas"). **COMPREENSÃO:** • Responder a perguntas sobre história lida pela professora. (V. Estratégias de leitura) • Responder a perguntas sobre texto curto informativo lido pela professora. (V. Estratégias de leitura) • Recontar história lida pela professora com suficiente informatividade e adequada sequenciação dos acontecimentos. • Contar ou recontar história apresentada só por meio de imagens (livros de imagem, tiras e histórias em quadrinhos mudas). **VOCABULÁRIO** • Identificar palavra desconhecida em textos lidos pela professora, aprender seu significado e incorporar a nova palavra a seu vocabulário.

METAS - LEITURA

COMPONENTES	1º ANO	2º ANO	3º ANO
LEITURA	**LEITURA ORAL E SILENCIOSA:** • Reconhecer, sem necessidade de decodificação, palavras frequentes em textos. • Ler texto ou poema curtos em voz alta com relativa fluência. • Ler silenciosamente frases e pequenos parágrafos, com relativa rapidez. **COMPREENSÃO:** • Recontar história lida pela professora com informatividade, coerência, adequada sequenciação dos fatos, caracterização dos personagens. • Responder oralmente a perguntas sobre textos de diferentes gêneros, lidos pela professora. *(Perguntas orientadas pelo quadro **Estratégias de compreensão**, em nível de complexidade compatível com o ano.)* **VOCABULÁRIO:** • Incorporar ao vocabulário palavras novas encontradas em textos, reconhecendo-as em novos textos. • Identificar sinônimos de palavras encontradas em textos.	**LEITURA ORAL E SILENCIOSA:** • Reconhecer, sem necessidade de decodificação, palavras frequentes em textos. • Ler texto ou poema curtos em voz alta com fluência e entonação adequada. • Ler silenciosamente textos curtos de diferentes gêneros, com rapidez adequada à compreensão do texto. **COMPREENSÃO:** • Responder oralmente a perguntas sobre textos narrativos ou informativos lidos pela professora. • Responder por escrito a perguntas sobre textos curtos, de diferentes gêneros, lidos silenciosamente. *(Para as duas metas: perguntas orientadas pelo quadro **Estratégias de compreensão**, em nível de complexidade compatível com o ano.)* **VOCABULÁRIO:** • Incorporar ao vocabulário palavras novas encontradas em textos, reconhecendo-as em novos textos e usando-as na produção de frases e pequenos textos. • Identificar, em verbete de dicionário lido pela professora, o significado adequado a palavra desconhecida encontrada em texto. • Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles. • Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos –ão e –inho/-zinho. • Formar antônimos de palavras encontradas em textos pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-. **(Conceito de prefixo.)**	**LEITURA ORAL E SILENCIOSA:** • Ler texto ou poema em voz alta com fluência, entonação adequada e compreensão. • Ler silenciosamente textos de diferentes gêneros, com rapidez adequada à compreensão do texto. **COMPREENSÃO:** • Responder por escrito a perguntas sobre textos de diferentes gêneros, lidos silenciosamente. *(Perguntas orientadas pelo quadro **Estratégias de compreensão**, em nível de complexidade compatível com o ano.)* **VOCABULÁRIO:** • Incorporar ao vocabulário palavras novas encontradas em textos (inclusive textos de outras disciplinas), reconhecendo-as em novos textos e usando-as na produção de textos. • Identificar, em verbete de dicionário, o significado adequado a palavra desconhecida encontrada em texto. • Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles. • Formar novas palavras com base em palavras encontradas em textos pelo acréscimo dos prefixos *des-*, *in-/im-/ir-* (sentido de negação) e *re-* (sentido de repetição). **(Conceito de prefixo.)**

METAS - LEITURA

COMPONENTES	4º ANO	5º ANO
LEITURA	**LEITURA ORAL E SILENCIOSA:** • Ler texto ou poema em voz alta com fluência, entonação adequada e compreensão. • Ler silenciosamente textos de diferentes gêneros, com rapidez adequada à compreensão do texto. **COMPREENSÃO:** • Responder por escrito a perguntas sobre textos de diferentes gêneros, lidos silenciosamente. *(Perguntas orientadas pelo quadro **Estratégias de compreensão**, em nível de complexidade compatível com o ano.)* **VOCABULÁRIO:** • Incorporar ao vocabulário palavras novas encontradas em textos (inclusive textos de outras disciplinas), reconhecendo-as em novos textos e usando-as na produção de textos. • Identificar, em verbete de dicionário, o significado adequado a palavra desconhecida encontrada em texto. • Identificar sinônimos de palavras encontradas em textos, determinando a diferença de sentido entre eles. • Identificar, em discurso direto empregado em textos, os verbos usados para introdução das falas, incorporá-los ao vocabulário e usá-los na produção de textos. • A partir de palavras com os sufixos *–vel* e *–mente* encontradas em textos, identificar o processo de formação dessas palavras e formar novas palavras com esses sufixos. **(Conceito de sufixo.)** • A partir de palavras encontradas em textos, construir família de palavras com a mesma raiz. **(Conceito de raiz de palavras.)**	**LEITURA ORAL E SILENCIOSA:** • Ler texto ou poema em voz alta com fluência, entonação adequada e compreensão. • Ler silenciosamente textos de diferentes gêneros, com rapidez adequada à compreensão do texto. **COMPREENSÃO:** • Responder por escrito a perguntas sobre textos de diferentes gêneros, lidos silenciosamente. *(Perguntas orientadas pelo quadro **Estratégias de compreensão**, em nível de complexidade compatível com o ano.)* **VOCABULÁRIO:** • Incorporar ao vocabulário palavras novas encontradas em textos (inclusive textos de outras disciplinas), reconhecendo-as em novos textos e usando-as na produção de textos. • Identificar, em verbete de dicionário, o significado adequado a palavra desconhecida encontrada em texto. • Identificar sinônimos de palavras encontradas em textos, determinando a diferença de sentido entre eles e relacionando a escolha feita pelo autor do texto com o sentido pretendido. • Identificar, em discurso direto empregado em textos, os verbos usados para introdução das falas, incorporá-los ao vocabulário e usá-los na produção de textos. • A partir de palavras com os sufixos *–eza, -ez, -ês, -oso* encontradas em textos, identificar o processo de formação dessas palavras e formar novas palavras com esses sufixos. **(Conceito de sufixo.)** • A partir de palavras encontradas em textos, construir família de palavras com a mesma raiz. **(Conceito de raiz de palavras.)**

Obrigada!

LER E ESCREVER:
UM DIREITO DE TODA CRIANÇA